**ALL. 2**

**Rimodulazione della programmazione disciplinare**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

*Ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina riporta gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza. Per quanto concerne le competenze chiave si rimanda a quanto già adottato nella progettazione del Consiglio di Classe.*

Docente: ……………………………

Sede : …………………..

Classe: …………………..

Disciplina:..............................

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista**

UdA : Marzo-giugno 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo:** | |
| **Competenza disciplinare:**  **TRAGUARDO DI COMPETENZA:** | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Competenza digitale:**  *In riferimento alla programmazione del cdc e adottate in sede dipartimentale* | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Competenza: Personale, sociale e capacità di Imparare a Imparare**  *In riferimento alla programmazione del cdc e adottate in sede dipartimentale* | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Competenza: Imprenditoriale**  *In riferimento alla programmazione del cdc e adottate in sede dipartimentale* | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  *In riferimento alla programmazione del cdc e adottate in sede dipartimentale* | |
| **Conoscenze** | **Abilità** |

**I contenuti**

Nel rispetto della normativa ministeriale e dei recenti provvedimenti ministeriali (DPCM 4 marzo; Nota 278 del 6 marzo; DPCM 8 marzo 2020; D.L. 22/2020; Nota 279 del 9 marzo 2020; D.L. del 17 marzo; Nota USR del 17 marzo; Riunione di Staff del DS del 09/03/2020; Indicazioni operative del Dirigente Scolastico del 11 marzo n. prot. 0000610/U; Comunicazione del Dirigente Scolastico del 25 marzo 2020 n. prot. 0000665/U; Nota del Dirigente Scolastico del 17/04/2020 prot. 763/U sull’intervello fra le lezioni), i contenuti disciplinari si sono adeguati alle mutate esigenze didattiche nonché alle reali possibilità degli alunni nella costruzione del loro apprendimento in situazione di DAD.

Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti sono stati declinati e rivisti in funzione della DAD.

Ciò anche e soprattutto in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, il cui obiettivo primario è quello di fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e di competenze spendibili in ogni campo del sapere.

**Alunni in situazione di handicap e bisogni educativi speciali**

Al fine di garantire il diritto all’istruzione e assicurare il processo di inclusione, particolare attenzione E’ garantita agli alunni con disabilità e/o con BES. Si è tradotto e nella realizzazione e nell’attuazione di attività coerenti con il PEI e/o PDP nel nuovo contesto DAD. Il docente di sostegno ha mantenuto i rapporti e le interazioni con la famiglia del proprio alunno nonchè il raccordo curricolare con i docenti del consiglio di Classe.

**Materiali di studio proposti**

* libro di testo parte digitale,
* schede,
* materiali prodotti dall’insegnante,
* visione di filmati,
* documentari,
* lezioni registrate dalla RAI,
* YouTube,
* Treccani ecc…

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

* Videolezioni in streaming
* Videolezioni registrate
* Chat
* Restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma istituzionale.
* Altro…..

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

* e-mail
* Aule virtuali
* Didattica del RE
* Classroom e Google Suite
* WhatsApp
* Hangout Meet

**Agenda del Registro elettronico** (strumento obbligatorio) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalita’ di valutazione e verifica adottata secondo le seguenti griglie di valutazione delle conoscenze e rubriche valutative delle competenze che si riferiscono a quanto già approvato e inserito nel PTOF.**

Le ultime disposizioni ministeriali, nota del 17 marzo, sono state così adattate alla valutazione in DAD . In quest’ottica la valutazione formativa e’ divenuta elemento centrale cui l’attività progettuale di ciascun docente ha dovuto guardare e trovare riferimento.

Ciacuno indichi con una crocetta gli adattamenti finora adottati :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di valutazione** | **Strumenti di verifica:** | **Criteri di valutazione** |
| * Formativa | * soluzione problemi * studio di casi * lavori di gruppo virtuale * compiti di realtà * colloqui * test on line * altro… | * osservazione dei progressi compiuti * impegno * partecipazione * metodo di lavoro * autonomia * autoregolazione dei tempi di apprendimento * capacità di concentrazione * serietà del lavoro * capacità di relazione con adulti e compagni all’interno dell’ambiente di apprendimento DAD * capacità di sostenere altri compagni * capacità di interazione e collaborazione * resilienza * controllo attento e sistematico del lavoro svolto * competenze raggiunte |