***Piano Didattico Personalizzato***

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA-Legge 170/2010)

**a. s. 2019-2020**

|  |
| --- |
| **Alunno**: \_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Classe**: \_\_\_\_\_ **Sez**: \_\_\_\_\_ |

*Il Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

# SEZIONE A:

## Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

**Cognome e nome alunno/a**:

**Luogo di nascita:** **Data:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO-Diagnosi / Relazione multi professionale**(*o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale* ***da allegare****)*

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: **in data**

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Rilevazione**

**Redatta** in data ……………………………………………

***SEZIONE B:***

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | □ Molto lenta  □ Lenta  □ Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | □ Adeguata  □ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | □Scarsa  □Essenziale  □Globale  □Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| .…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | □Corretta  □ Poco corretta  □Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| □Fonologici  □Non fonologici  □Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| □ Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| □ Sì | □ Poco | □ No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | □Leggero | □Ripassato | □Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | □talvolta | □mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | □parziale | □non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | □talvolta | □mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguata | □parziale | □non  adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problemsolving | □adeguata | □parziale | □non  adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | □adeguata | □parziale | □non  adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………... | □difficoltà nella strutturazione della frase  □ difficoltà nel reperimento lessicale  □difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………... | **Difficoltà nel memorizzare:**  □categorizzazioni  □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,date …)  □sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………... | □attenzione visuo-spaziale  □selettiva  □intensiva |

***SEZIONE C***:

## OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……. |  | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | | |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## (Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE UMANISTICHE** | **Misure dispensative:**  Scrittura veloce sotto dettatura  Eccessivo carico di compiti  Utilizzo di tempi standard  Lettura a voce alta in classe  Dispensa parziale dallo studio della lingua inglese in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando gli errori ortografici e di spelling  **Strumenti compensativi:**  Eventuali risorse audio (audiolibri)  Videolezioni  Appunti, schemi, mappe, Sintesi (anche durante le interrogazioni)  Interrogazioni programmate  Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **DISCIPLINE LOGICO-MATEMATICHE** | **Misure dispensative**:  Scrittura veloce sotto dettatura  Studio mnemonico di tabelline e formule  Copiare alla lavagna  Utilizzo dei tempi standard  **Strumenti compensativi**  Tabella delle misure e delle formule  Calcolatrice  Registratore e Computer (quando richiesti dall’alunno)  Interrogazioni programmate  Altro……………………………………………………………………………………………………............... |
| **DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE** | **Misure dispensative**:  Scrittura veloce sotto dettatura  Riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi  Utilizzo dei tempi standard  **Strumenti compensativi**:  Calcolatrice  Appunti, schemi, Mappe, Sintesi, Fotocopie  Registratore e Computer (quando richiesti dall’alunno)  Interrogazioni programmate  Altro……………………………………………………………………………………………………………. |

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE UMANISTICHE** | Uso della sottolineatura e individuazione di concetti chiave  appunti, schemi, mappe, sintesi  Altro………………………………………… |
| **DISCIPLINE LOGICO-MATEMATICHE** | Formulari, calcolatori;  Uso di strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature)  Testi con immagini  Altro…………………………………………. |
| **DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE** | Uso della sottolineatura e individuazione dei concetti chiave;  Appunti, schemi, mappe, sintesi;  uso di strategie per ricordare (colori, immagini)  Fotocopie adattate  Altro………………………………………….. |

Criteri e modalità di verifica e valutazione:

(N.B. validi anche in sede di esame)

* Predisporre verifiche scalari, brevi, accessibili
* Verifiche orali programmate
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive…)
* Valutare tenendo conto maggiormente dal contenuto che della forma
* Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Valutazione più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi collegamento con eventuali indicazioni degli obiettivi essenziali
* Prove informatizzate
* Valutazione dei progressi *in itinere*

# PATTO EDUCATIVO

Il patto con la famiglia e con l'alunno sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili I rilevamenti oggettivi dei progressi *in itinere)*

Si concordano:

* Le modalità di aiuto: chi segue l’alunno nello studio, come, per quanto tempo, per quali attività /discipline
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: Registrazioni, audiolibri…), strumenti informatici(videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo)
* Le verifiche sia orali che scritte e pratiche. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

# IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

# (per gli esami conclusivi del primo ciclo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI** | **TEMPI**  **AGGIUNTIVI** | **CRITERI**  **VALUTATIVI** | **ALTRO** |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

***IL CONSIGLIO DI CLASSE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| Religione |  |  |
| Italiano/Storia |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte/Immagine |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Scienze Matematiche |  |  |
| Geografia |  |  |
| Sostegno |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fasano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria CONSERVA